



## Discipline ? Positivez !

**D**iscipline positive: voici deux mots que nous ne sommes pas habitués à voir cohabiter. Et pourtant... Cette théorie, fondée sur les principes de deux psychiatres autrichiens, propose « *d'impliquer les enfants au lieu d'utiliser son pouvoir pour les soumettre* ». Il s'agit d'œuvrer autrement: « *inviter l'enfant à trouver des solutions* », « *offrir des opportunités de développer et de mettre en pratique des compétences essentielles pour apprendre à s'autoévaluer* », « *éviter de surprotéger les enfants pour leur permettre de croire en leurs capacités* », « *éduquer avec fermeté et bienveillance* », etc. Une approche éducative idéale, impossible à vivre au quotidien? Et si nous nous mettions au défi de tenter positivement l'expérience?

### « Trouves-tu cela juste? »

La démarche déjà initiée dans notre collège a été confortée par la formation suivie l'an dernier. Les élèves punis répondent à des questions sur le lien entre comportement et sanction: Pourquoi es-tu là? Trouves-tu cela juste? Certains se conforment à l'attente de l'adulte, d'autres minimisent les faits, d'autres encore font preuve de franchise. Chacun, à sa manière, donne l'occasion de revenir sur les raisons de la sanction, la rendant ainsi plus utile.

L'approche est globale. Elle tient compte du ressenti, des pensées et des actions de l'individu, mais aussi de

son contexte familial et social. Les besoins cachés derrière les attitudes sont identifiés pour répondre au vrai problème plutôt qu'au symptôme. Un enfant qui se comporte de façon inappropriée est souvent un enfant découragé. Il ne trouve pas le moyen de satisfaire son besoin d'appartenance et d'importance. C'est à l'éducateur de le réorienter vers une contribution positive.

La notion d'appartenance, au cœur de la démarche, résonne fortement à nos oreilles lasalliennes et nous invite à relire le Projet éducatif lasallien:

### « Au service des jeunes et principalement des défavorisés »

Nous pouvons avoir une définition différente suivant les contextes. Pour tous, c'est une attention particulière portée à chacun. La discipline positive parle de « remettre l'enfant en capacité, de lui permettre de trouver sa place ».

### « Ensemble et par association »

La discipline positive associe l'enfant à la recherche de solutions après l'avoir fait réfléchir aux

conséquences de ses actes. Tout le monde fait des erreurs, mais les comprendre permet de progresser.

### « Construire l'homme et dire Dieu »

Considérer l'enfant comme une personne, dans sa globalité, réfléchir sur son évolution, son orientation et la recherche des moyens, l'aide à atteindre ses propres objectifs. « *Laissez venir à moi les petits enfants* » n'ouvre-t-il pas à ce regard bienveillant?

À l'époque de Jean-Baptiste de La Salle, la nécessité de remettre les élèves dans le bon chemin impliquait de pouvoir recourir à des corrections. Mais « *il faut savoir que dans les répréhensions qu'on fait, il ne paraisse rien de dur, ni qui ressente la colère ou passion, mais qu'on y voit apparaître une gravité de père, une compassion pleine de tendresse et une certaine douceur qui soit cependant vive et efficace* » (Conduite des écoles 15, 0-23). Qu'avons-nous gardé de cet esprit et de cette modernité du Fondateur dans nos établissements? À sa suite, innovons! □

**Alice Serane, Élisabeth Rébillard,  
Ronan Nikitine,**

collège Saint-Jean-Baptiste-de-La Salle,  
Montpellier (34)

À lire : « *La discipline positive, en famille et à l'école, comment éduquer avec fermeté et bienveillance* », de Jane Nelsen, adaptation Béatrice Sabaté (Éd. du Toucan, 2012).

